

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старопросветская школа», имеющее интернат

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол от 23.03.2023 г. № 4

Утверждаю.  
Директор ГБОУ «Старопросветская школа»  
Малыхина Н.А. Малахова  
24.03.2023 г.



Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«История одного лета», включающая профильный отряд,  
направленный на реализацию деятельности  
Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Курганская область  
Кетовский район  
п. Старый Просвет  
2023 год

## Оглавление

1. Паспорт.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Целевой блок программы.....	4
4. Содержание и средства реализации программы.....	5
5. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.....	6
6. Материально-техническое обеспечения программы.....	7
7. Информационно-методическое сопровождение программы.....	7
8. Список литературы.....	8

### 1.Паспорт

Название организация	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старопросветская школа», имеющее интернат
Ведомственная принадлежность	Департамент образования и науки Курганской области
Ф.И.О. , должность автора	Костромитина Ирина Евгеньевна, педагог-организатор
Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «История одного лета», включающая профильный отряд, направленный на реализацию деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
Целевая группа	Дети от 6 до 11 лет
Год разработки программы	2023
Контактная информация	8-912-526-68-47 0kotleta0@mail.ru
Цель	формирование у детей личностных качеств посредством анализа литературных произведений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- Дать возможность участникам смены проявить себя в различных видах коллективно-творческой деятельности с учетом их способностей, возможностей и интересов;</li> <li>-Способствовать развитию навыка анализировать художественное произведение;</li> <li>- Показать, на примере профильного отряда, что активная социальная жизнь важна и интересна.</li> </ul>
Направленность	Смена лагеря включает следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гуманитарная;</li> <li>- физкультурно-спортивная;</li> <li>- патриотическое;</li> <li>- педагогика и наставничество, в рамках профильного отряда.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выстраивать общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- Активное участие в организаторской деятельности;</li> <li>-Совершенствование умения анализировать художественные произведения;</li> <li>- Желание вступить в волонтерский отряд школы и участвовать в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи «Движения первых».</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной и отвечающей потребностям детей, их родителей и педагогов.

**Актуальность программы подтверждается** тем, что в наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. Мы считаем, что типажи героев сказок и мультфильмов, как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации. Познакомят с русскими традициями

**Отличительными особенностями программы** является разработка с учетом потребностей детей и направлена на актуализацию их личностного потенциала. Организован профильный отряд – вожатые, которые обучаются по педагогической направленности и являются активистами Российского движения детей и молодежи «Движения первых».

**Новизна программы** заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои физические и нравственные качества, а так же повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными).

## 3. Целевой блок программы:

**Цель:** формирование у детей личностных качеств посредством анализа литературных произведений.

### **Задачи:**

- Расширить опыт общения, навыки взаимодействия, со сверстниками и взрослыми;
- Дать возможность участникам смены проявить себя в различных видах коллективно-творческой деятельности с учетом их способностей, возможностей и интересов;
- Способствовать развитию навыка анализировать художественное произведение;
- Показать, на примере профильного отряда, что активная социальная

жизнь важна и интересна.

**Предполагаемые результаты программы:**

- Умение выстраивать общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Активное участие в организаторской деятельности;
- Улучшенный анализ художественных произведений;
- Желание вступить в волонтерский отряд школы и участвовать в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движения первых».

**Критерии и способы оценки качества реализации программы:**

Результат программы и его качество определяются путем наблюдения над воспитанниками, а также анализа отзывов ребят и родителей о смене лагеря, полученных путем анкетирования. Одним из показателей качественной реализации программы станет успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах, повышение социальной активности, проявление творчества, креативности и фантазии, по средствам создания общего конечного продукта-книги «История одного лета». А также личностный рост каждого ребенка и формирование дружного, сплоченного, творческого коллектива.

**4. Содержание и средства реализации программы:**

**Моделью игрового взаимодействия** на смене является социально-ориентирующий детектив. Дети попадают в литературную страну, где будут являться не просто гостями, а детективами и авторами собственной книги. Они узнают, что из литературной страны пропали книги и им предстоит их вернуть, и узнать, кто этот злодей. Известно лишь, что на месте преступления он оставил записку, где было сказано, что будет возвращать по 1 книге в день, но только в том случае, если ребята смогут понять, чему посвящено произведение, которое они будут находить каждое утро, и справятся со всеми испытаниями, которые их ждут в течение дня. Вместе с произведением злодей будет оставлять по 1 вещи, чтобы в конце смены дети могли отгадать этого персонажа. Ежедневно участникам предоставляется возможность написать интересную историю, которая произошла в лагере и поместить в сундук, который располагается на территории лагеря. В конце смены из этих историй будет написана книга «История одного лета».

**Система мотивации и стимулирования участников программы:**

В течение всей смены каждый ребенок может заработать жетон-книгу, за активное участие в мероприятиях, как в общелагерных, так и в отрядных. В конце будут подведены итоги смены, где самых активных детей наградят книгой, а набравшему самое большое количество жетонов вручат сертификат в книжный магазин.

В профильном отряде, каждому вожатому будут начисляться балы за активность в конце каждого дня. По итогам смены будет выделен «Лучший вожатый», который получит в подарок сертификат в книжный магазин, остальные будут награждены книгами, в соответствии с возрастными особенностями.

**Модель самоуправления.**

На смене осуществляется работа вожатых профильного отряда, участниками которого являются активисты Российского движения детей и молодежи

«Движение первых», школьного самоуправления и учениками педагогических классов(педагогические классы открыты на базе ГБОУ «Старопросветская школа» в 2017году). Такая форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

#### **Этапы программы**

##### ***Подготовительный период - март-апрель***

- разработка программы, совместно с профильным отрядом, ее содержательных блоков: сценариев мероприятий, сюжетно-ролевых, интеллектуальных и др. игр, подготовка презентационных материалов);
- подготовка материально-технической базы, информационных материалов, изготовление тематического оформления, атрибутики.
- подготовка документов, обеспечивающих деятельность лагеря (документальное обеспечение (формирование списков участников смены, план-сетка, инструкции по ТБ).

- сбор воспитателей, ознакомление их с программой смены

##### ***Организационный период смены - май***

- проведение психолого-педагогической диагностики интересов участников смены.

##### ***Основной период смены – июнь***

- анализ умений детей на начальном этапе анализировать художественное произведение;
- ознакомление с легендой смены, открытие;
- формирование отрядов, анализ коллективов;
- работа по совершенствованию навыков анализа произведений;
- вовлечение детей в коллективно – творческую деятельность лагеря;

##### ***Заключительный (итоговый) период смены- июнь***

- проведение отчётных выступлений.
- выставка найденных книг;
- анализ умений детей выделять основную тему произведения
- создание книги «История одного лета»;
- подведение итогов смены, награждение активных участников.

##### ***Постлагерный период- июнь***

- онлайн-опрос родителей, воспитателей, профильного отряда о результатах смены.

#### **5.Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.**

В реализации программы участвуют:

- воспитатель;
- вожатый(профильный отряд);
- медицинский работник;

- руководитель физического воспитания;
- педагог – организатор;
- начальник лагеря.

Партнёрами реализации программы является Старопросветский дом культуры и библиотека.

#### **6. Информационно-методическое сопровождение программы:**

- Отрядный уголок, информационный стенд «Безопасное лето».
- Информационно-методический семинар с воспитателями и вожатыми;
- Освещение событий лагеря на сайте школы и в группе ВКонтакте.

#### **7. Материально-техническое обеспечения программы:**

- Оборудование (мультимедиа, ноутбук, колонки, фотоаппарат).
- Наградная продукция (грамоты, книги, сладкие призы, ежедневники, блокноты, благодарственные письма);
- Печатная продукция( маршрутные листы, памятки, жетоны-книги, листы А4);
- Канцелярия (цветные карандаши, краски, цветной мел, цветной и белый картон, ножницы, клей-карандаш, скотч, скрепки, кисти).
- Брендированные футболки;
- Игровые атрибуты (мяч волейбольный, скакалки, фишки, теннисные мячи, обручи, теннисные ракетки).

**8.Список литературы и интернет-ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации**

1. Арманд, Б. Болл. Русское издание. – «Основы управления лагерем.» Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Выбор упражнений для проведения различных видов анализа художественного произведения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/12/02/vybor-uprazhneniy-dlya-provedeniya-razlichnyh-vidov-analiza/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
- 4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.М.:Педагогическое общество России,2002.
- 5.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
			01.06	02.06	03.06
			«Встреча в литературной стране» - Знакомство с легендой смены: - Анкетирование участников: - Праздничное открытие смены.	С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер» - Викторина «ПДД» - Игровая программа «Перекресток летних забав» - Лагерная игра «Лапта»	К. Паустовский «Собрание чудес» - конкурс рисунков «Любимые уголки родного края» - Экскурсия в Просветский дендрарий - Информационный час «Великие люди Зауралья»
05.06	06.06	07.06	08.06	09.06	10.06
В. Бианки «Первая охота» - Лагерная игра «Сафари» - Фотоконкурс «Я и мой питомец»	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» - Программа «Там, на неведомых дорожках» - Киномарафон «Золотая рыбка»	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех» - Интеллектуальный квиз «Этот удивительный мир» -КТД «Откроем книг страницы»	Н. Носов «Фантазёры» - Танцевальный флэшмоб «Лето яркое» - Посещение мероприятия в СДК «Безопасное лето»	Л. Толстой «Лев и собачка» - Киномарафон «Большой и добрый великан» - Мастер – класс «Цветок дружбы»	М. Пришвин «Моя родина» - Конкурс рисунков в технике «Акварель» «Это символ России» - Акция «Твоё культурное наследие» - Праздничный концерт «Наш дом - Россия!»
12.06	13.06	14.06	15.06	16.06	17.06
День России	Сказка о том, как необходимо беречь природу - Полив деревьев на территории школы; - Киномарафон «Валли»	В. Осеева «Волшебное слово» - Конкурсно - игровая программа «В гостях у вежливости» - Мастер –класс по созданию закладок «Бережное отношение к книге»	М. Пришвин «Изобретатель» - Мастер –класс «Удивительные открытия» - Квест «Путешествие по следам открытий»	В. Голявкин «Про Вовкину физкультуру» - Информационный час «Поговорим о спорте» - Спортивно-оздоровительный праздник «Малые Олимпийские игры»	
19.06	20.06	21.06	22.06	23.06	
К. Ушинский «Сумка почтальона» - Квиз «Колейдоскоп профессий» - Акция «Открытка другу»	Н. Носов «Незнайка на Луне» - Мастер-класс по изготовлению аппликации «Ракета» - Театрализованная постановка «Сказка про комету»	С. Михалков «Как бы жили мы без книг» - Мероприятие «Со сказкой открываем мир разных народов» - Флэшмоб «Читаем без перерыва» - Конкурс чтецов	Ю. Герман «Вот как это было» - Информационный час «22 июня 1941г.» - Всероссийская акция «Венок Памяти» - Всероссийский флэшмоб «Письма, опаленные войной» - Зарница, посвящённая Дню Памяти и Скорби.	История одного лета - Театрализованное представление - Общий проект-книга «История одного лета»	

Приложение 1

План-сетка

Приложение 2

## Анкетирование детей в начале смены

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

Приложение 3

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере \_\_\_\_\_ В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

**Что ты запомнил больше всего?**

Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ "Меня не поняли"/"Я нужен!"/ Счастье/ Скука (подчеркни)

**Что нового ты узнал?**

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать "спасибо"

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_