

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старопросветская школа»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю:
Директор ГБОУ
«Старопросветская школа»
 И.А. Рычкова
Приказ № 62/2 от 02.09.2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия»

Коррекционно-развивающая область
1-4 классы

Срок действия программы: 5 лет

Учитель-дефектолог: Терешкина И.В.

п. Старый Просвет, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база программы

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Устав ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
- Учебный план ГБОУ "Шумихинская школа - интернат".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».

Общая характеристика программы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- 4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционного курса «Развивайка» (дефектологический курс)

Цель программы «Развивайка» развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

Образовательные:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций;
- формирование коммуникативных навыков у обучающихся в различных ситуациях;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Воспитательные:

- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание культуры речевого общения;
- формирование положительных качеств личности (вежливости, аккуратности, ответственности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

Коррекционные:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический (упражнения, практическая работа);
- творческий метод.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Структура занятия

I. Вводная часть:

1. Ритуал приветствия, знакомство.

Этому этапу уделяется особое внимание, так как у обучающихся недостаточно сформированы коммуникативные и психоэмоциональные навыки.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности и позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка.

Данный ритуал способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия. В дальнейшем использование школьниками ритуала приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого члена группы.

Начиная со второго или третьего занятия по завершении ритуала приветствия, детям предлагается оценить свое эмоциональное состояние к началу занятия. Для этого используется шкала «Наше настроение» (смайлы): радостное, грустное, ровное спокойное настроение.

2. Разминка. Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания.

Разминка – это средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

II. Основная часть:

Коррекционно-развивающий блок - включает

задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование познавательных процессов, моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка и т.д.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итога занятия

2. Рефлексия – обращение внимания школьников на самого себя и на свое сознание. Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений («что я узнал?», «что я делал?»).

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия по программе "Развивайка" входят в учебный план ГБОУ «Старопросветская школа».

На данный курс в учебном плане отводится:

в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели,
во 2 классе -1 час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели,
в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год , 34 учебные недели,
в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень освоения коррекционной программы:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных произведений для детей;
- умения строить правильные суждения и проводить доказательства;
- умения сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать;
- формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- правильное понимание и выполнение инструкций учителя;
- умение выполнять задания на пространственную ориентацию, на знание и применение цветовых оттенков и др.

Достаточный уровень освоения коррекционной программы:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских произведений, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале года, в середине и в конце учебного года и после проведенных коррекционных занятий.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий "Развивайка"

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Методическое обеспечение программы

Каждое занятие включает в себя задания на развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков; упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения; элементы дыхательной и координационной гимнастики; упражнения на расслабление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Необходимым условием плодотворной работы является создание ситуации успеха у обучающихся на занятиях. С этой целью, каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Использование в программе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т.д.) создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, вызывает эмпатию у участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, способствуют их самовыражению.

Материальное обеспечение программы

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования (альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров), тетрадь в клеточку, «смайлы».

Технические средства: компьютер, звуковая аппаратура.

Сроки действия программы: 5 лет.

Литература:

1. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И. А. Морозова, М.А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” - Москва. 2006 г.
4. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” - Москва. 1988 г.
5. Т. Б. Елифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” - Москва 2005 г.
6. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
7. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа.– 1998 г. - № 4.
8. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. –Москва. 1973 г.
9. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей».1998 г.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (1 класс)**

№	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие.	<u>Развитие речи, мелкой моторики пальцев.</u> Диагностика способностей детей. Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры с палочками.	1	
2.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	<u>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).</u> Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа с трафаретами.	1	
3	Игры с фигурами.	<u>Формирование навыка сравнения.</u> Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам (круг, квадрат, треугольник). Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	1	
4	В сказочном городе.	<u>Развитие речи, навыков обобщения, творческого мышления.</u> Викторина по сказкам. Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	
5	Путешествие по осеннему лесу.	<u>Формирование речи, навыка обобщения.</u> Называние признаков осени. Описание картинок. Раскрашивание листочков.	1	
6	А ну – ка собери.	<u>Формирование навыка установления логической связи.</u> Развитие цветового восприятия. Называние цвета колец пирамидки. Определение последовательности колец пирамидки по цвету и размеру. Игра: собери пирамидку.	1	
7	Подбери картинки. Составь пары.	<u>Развитие логического мышления.</u> Объединение предметов по тематическому признаку. Практическое задание: найти и сопоставить картинки, подходящие по смыслу.	1	

8	Логический поезд.	<u>Развитие логического мышления, внимания, памяти. Игры с картинками.</u> Практическая работа: составить свой «логический поезд».	1	
9	Весёлый счёт.	<u>Развитие навыка счёта предметов по картинкам.</u> Игры с палочками, геометрическими фигурами. Творческая работа: раскрасить цифры.	1	
10	Цветок радости.	<u>Развитие речи, внимания, памяти, творческого мышления.</u> <u>Развитие цветового восприятия.</u> Упражнения на развитие логического мышления. Оранжевый цвет. Рисование и раскрашивание цветка радости.	1	
11	Волшебная лесенка	<u>Развитие логического мышления в работе с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</u> <u>Развитие цветового восприятия</u> Сочетание оттенков зелёного цвета	1	
12	Продолжи логический ряд.	<u>Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления.</u> <u>Развитие цветового восприятия.</u> Посредством зрения и логики продолжение предложенного ряда предметов. Составление своего ряда. Фиолетовый цвет.	1	
13	Сосчитай сколько.	<u>Развитие навыка счёта предметов по картинкам.</u> Выполнение зрительного диктанта. Раскрашивание картинок.	1	
14	В мире растений.	<u>Развитие речи, мышления, формирование навыка сравнения.</u> Рассматривание картинок. Описание по плану. Разгадывание загадок.	1	
15	Волшебные слова.	<u>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</u> Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений. Раскрашивание картинок.	1	
16	Найди общий признак. Загадочный ряд.	<u>Развитие речи и логического мышления.</u> Описание данных предметов и определение их признаков. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1	
17.	Почитаем-поиграем.	Развитие навыка аудирования, выразительности речи. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Изученные буквы.	1	
18	Догадайся и дорисуй.	<u>Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие цветового восприятия.</u> Нахождение закономерности, по которой объединены предметы и рисование недостающего предмета. Розовый цвет.	1	

1 9	Весёлые узоры.	<u>Развитие логического мышления в работе с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</u> <u>Развитие цветового восприятия.</u> Составление узоров. Сочетание розового и голубого цвета.	1	
2 0	Что лишнее и почему?	<u>Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие речи.</u> Определение четвёртого лишнего. Объяснение своего выбора.	1	
2 1.	В мире животных.	<u>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.</u> Различение предметов неживой природы: земля, вода, воздух. Определение животных, которые живут на суше, в воде, в воздухе.		
2 2	Найди логическую пару.	<u>Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие речи.</u> Нахождение логической связи между предметами. Придумывание и рисование своей логической пары.	1	
2 3.	Почитаем сказку.	<u>Развитие навыков аудирования и связной речи.</u> Восприятие на слух сказки. Построение ответов по содержанию. Рассказ по картинкам.	1	
2 4	Что сначала, что потом?	<u>Развитие логического мышления, навыка обобщения. Развитие речи.</u> Игры с картинками. Раскладывание карточек по порядку и объяснение своего выбора. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	
2 5.	Викторина по русским народным сказкам.	<u>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.</u> Викторина по русским народным сказкам. Рисование и раскрашивание иллюстраций к сказкам.	1	
2 6.	Веселая переменка.	<u>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.</u> Игры на развитие внимания. Разгадывание загадок, ребусов.	1	
2 7.	Умные буквы.	<u>Развитие навыков речи, навыков слогового чтения.</u> Рассматривание картинок. Описание по плану. Разгадывание загадок. Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
2 8.	Буквы разбежались.	<u>Развитие навыка чтения и письма изученных букв.</u> Называние знакомых букв. Чтение и письмо букв по образцу.	1	
2 9.	Считаем без ошибок.	<u>Отработка математических ЗУН.</u> <u>Развитие вычислительных навыков.</u> Решение примеров в пределах 10. Сопоставление с правильным ответом	1	

3 0	Волшебный мешочек.	<u>Развитие сенсорного восприятия.</u> Узнавание предметов наощупь. Называние предметов личной гигиены, их назначение.	1	
3 1	Что это? Кто это?	<u>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.</u> Называние предмета по его признакам. Разгадывание загадок	1	
3 2. .	Так бывает или нет?	<u>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления.</u> Игра. Проектная работа: придумать продолжение игры.	1	
3 3	Природа и предметный мир. Тест достижений	<u>Развитие речи, мышления.</u> Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Выполнение тестовых заданий. Подведение итогов года.	1	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (2 класс)**

№	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.	Познакомимся.	<u>Развитие речи и мышления.</u> Диагностика способностей детей. Разгадывание загадок. Рисование простых предметов.	1	
2	Расскажем и покажем.	<u>Формирование навыка обобщения: объединение предметов по признакам.</u> Практическое задание: игра на умение группировать предметы по признаку.	1	
3	Светофор.	<u>Формирование навыка установления логической связи, речи, внимания.</u> Раскладывание трёх цветов в разной последовательности. Называние основных цветов.	1	
4	Времена года.	<u>Развитие речи, логического мышления.</u> Определение времён года по двум, трём признакам. Раскрашивание картинок на тему «Времена года».	1	
5	Осень: ягоды, фрукты, овощи.	<u>Развитие связной речи, мышления.</u> Называние признаков осени по схеме. Описание осени. Раскрашивание осенних листьев. Разгадывание загадок об осени.	1	

6	Овощи, фрукты, ягоды, различие.	<u>Формирование навыка классификации. Называние предмета по признакам.</u> Раскладывание картинок по группам. Творческая работа: описание предмета.	1	
7.	Домашние птицы.	<u>Развитие речи, логического мышления.</u> Составление картинок из деталей. Разгадывание загадок.	1	
8	Птичий двор.	<u>Развитие навыков аудирования и мышления.</u> Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок. Раскрашивание картинок.	1	
9	Солнечный лучик.	<u>Формирование навыка обобщения.</u> Называние предметов одним словом. Подбор слов-признаков к обобщающим словам. Практическая работа: ассоциации.	1	
1 0.	Транспорт.	<u>Развитие логического мышления.</u> Решение простых логических задач. <u>Формирование навыка классификации.</u> Раскладывание картинок по группам. Разгадывание загадок. Раскрашивание картинок. Выполнение упражнений с конструктором.	1	
1 1.	Сказкотерапия « Мышонок и темнота».	<u>Развитие навыков аудирования и связной речи.</u> Прослушивание сказки, беседа по содержанию сказки. Загадки по сказкам. Рисование иллюстраций к сказке.	1	
1 2.	Веселые словечки.	<u>Развитие логического мышления, творческого воображения.</u> Разгадывание ребусов и загадок. Составление слов. Выполнение работы по составлению узора из геометрических фигур.	1	
1 3	Наше настроение.	<u>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</u> Определение эмоций по выбору цвета. Раскрашивание рисунка яркими красками. Прослушивание детских песен.	1	
1 4	Царство математики	<u>Отработка математических ЗУН. Ознакомление с историей образования натуральных чисел.</u> Выполнение коллективного счёта. Ознакомление с приёмами устного счёта.	2	
1 5	Игра. Спорт.	<u>Развитие логического мышления, внимания, речи.</u> <u>Развитие восприятия музыкального ритма.</u> Отгадывание видов спорта по картинкам.		

		Выполнение упражнений физминутки под музыку. Практическая работа: разучивание новых игр.		
1 6	Математические игры.	<u>Отработка математических ЗУН.</u> Проведение математических игр: "Не собьюсь", "Попробуй сосчитать". Построение конструкции по заданному образцу.	1	
1 7.	Задачи - шутки. Задачи - загадки.	<u>Развитие творческого воображения, мышления.</u> Перекладывание несколько спичек в соответствии с условием задачи. Перестроение геометрических фигур из спичек.	1	
1 8	Игра «Попробуй, раздели».	<u>Развитие мышления и воображения.</u> Решение головоломок. Разрезание и складывание геометрических фигур.	1	
1 9	Родной край.	<u>Развитие навыков выполнения интеллектуальных действий: анализ, обобщение и др.</u> <u>Развитие связной речи.</u> Описание родного края по плану. Рисование рисунков на тему: «Край родной».	1	
2 0	Путаница.	<u>Развитие логического мышления, внимания.</u> Прохождение лабиринтов.	1	
2 1	Человек и его поступки.	<u>Развитие речи, мышления.</u> Подбор антонимов. Решение логических задач.	1	
2 2	В гостях у сказки.	<u>Развитие навыков аудирования и связной речи.</u> Прослушивание и рассказ русских народных сказок по иллюстрациям. Рисование рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	1	
2 3- 2 4	Путешествие в страну гласных звуков.	<u>Развитие орфографических навыков.</u> Найди гласные буквы в тексте. Работа по карточкам «Вставь пропущенные гласные буквы».	2	
2 5- 2 6	Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<u>Развитие орфографических навыков, речи, внимания, памяти.</u> Заучивание правил. Тренировочные игры и упражнения на тему: "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу".	2	
2 7- 2 8	Волшебник ударение.	<u>Развитие орфографических навыков, мышления.</u> Определение ударных и безударных гласных в слове. Разгадывание загадок.	2	

2 9	Книги-сборники стихотворений о детях.	<u>Отработка навыка выразительного чтения, чтения наизусть. Развитие памяти.</u> Чтение стихотворения о детях и про детей. А. Барто «Я выросла». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	
3 0	Моя любимая книжка.	<u>Отработка навыка чтения, развитие речи.</u> Чтение книг детских писателей, беседа по содержанию прочитанного текста. Рисование рисунков к прочитанным произведениям.	1	
3 1	В лес по ягоды пойдём.	<u>Развитие логического мышления, формирование навыка обобщения.</u> Разгадывание загадок. Нахождение логической связи и название предметов одним словом. Рисование и лепка ягод.	1	
3 2	Игра: "Что? Где? Когда?"	<u>Развитие логического мышления, внимания, речи.</u> Разгадывание загадок. Нахождение логической связи.	1	
3 3.	Скоро лето.	<u>Развитие связной речи, внимания, логического мышления.</u> Называние признаков по схеме. Описание летней природы по картинкам.	1	
3 4	Итоговое занятие «Прогулка по сказочному лесу».	<u>Развитие связной речи, внимания, логического мышления.</u> Решение тестовых заданий.	1	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (3 класс)**

№	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие.	<u>Формирование позитивного эмоционального отношения к занятиям. Формирование коммуникативных навыков.</u> Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	
2	Литературная викторина.	<u>Формирование навыка установления логической связи, речи, внимания.</u> Отгадывание произведений для детей и их героев.	1	
3.	В мире слов.	<u>Формирование навыка установления логической связи, обобщения.</u> Нахождение общего определения, называние по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбор подходящего по смыслу слова. Творческая работа: составление загадок.	1	
4.	Растения.	<u>Формирование навыка установления логической связи, обобщения.</u> Нахождение логической связи и называние одним словом. Упражнения на развитие памяти.	1	

5	Логические задачи.	<u>Формирование навыка установления логической связи, речи, внимания.</u> <u>Упражнения на развитие мышления и установление логической связи.</u>	1	
6	Животный мир.	<u>Формирование навыка установления логической связи, обобщения.</u> Объединение слов в группы, объяснение выбора. Называние предмета по признакам. Практическая работа: составление цепочки слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	
7.	Урок творчества.	<u>Развитие связной речи, мышления.</u> <u>Развитие цветового восприятия.</u> Знакомство с цветами: вишнёвый, салатный. Составление разноцветного узора.	1	
8	Человек и его дело.	<u>Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои рассуждения о профессиях.</u> Составление картинки из деталей и её описание.	1	
9	Семья.	<u>Формирование навыка классификации.</u> Кто есть кто (родственные отношения)? Раскладывание картинок по порядку и составление рассказа.	1	
10	Волшебные узоры.	<u>Развитие связной речи, навыка обобщения.</u> <u>Развитие цветового восприятия.</u> Составление узоров из геометрических фигур в квадрате. Оттенки синего цвета.	1	
11	Мир предметов и вещей.	<u>Развитие речи, логического мышления, творческого воображения.</u> Подбор подходящих по смыслу слов. Называние предметов, которые обладают определенными свойствами. Разгадывание загадок.	1	
12	Ребусы. Кроссворды.	<u>Развитие связной речи, внимания, логического мышления.</u> Разгадывание готовых кроссвордов, ребусов. Составление кроссвордов, ребусов.	1	
13	Круговые примеры.	<u>Отработка математических ЗУН.</u> Решение примеров. Сопоставление ответов с примерами.	1	
14	Вещи вокруг нас.	<u>Формирование навыка обобщения: нахождение обобщающего слова.</u> Практическая работа: аппликация.	1	
15.	Игры со словами.	Составление слов из букв. Подбор слов синонимов и антонимов. Рассматривание картинок.	1	
16	Волшебная акварель.	<u>Развитие цветового восприятия.</u> Работа кистью по «мокрому листу». Рисование зимнего леса.	1	
17	В мире слов.	<u>Развитие речи.</u> Подбор антонимов. Игра «Найди слово».	1	
18	Весёлые задачи.	<u>Развитие внимания и памяти.</u> Математические задачки.	1	

19	Разноцветный мир.	<u>Развитие цветового восприятия.</u> Знакомство с цветами: ореховый, бежевый. Рисование грибов по памяти.	1	
20	Волшебные бабочки.	<u>Развитие связной речи, навыка обобщения.</u> Рассматривание бабочек. Описание. Симметрия. Творческая работа: рисование разноцветных бабочек.	1	
21.	Сотня.	<u>Отработка математических ЗУН.</u> Повторение чисел в пределах 100. Называние и запись чисел по порядку. Игра: математическое лото.	1	
22	Умные роботы.	<u>Развитие образного мышления.</u> Повторение названий геометрических фигур. Творческая работа: работа с конструктором.	1	
23	Виды спорта.	<u>Развитие логического мышления, внимания, речи.</u> <u>Развитие восприятия музыкального ритма.</u> Отгадывание видов спорта по картинкам. Выполнение упражнений физминутки под музыку. Практическая работа: разучивание новых игр.	1	
24	Этот разноцветный мир.	<u>Развитие цветового восприятия.</u> Работа карандашами, красками. Знакомство с цветами: васильковый, лиловый и др. Рисование цветов. Раскрашивание цветов.	1	
25	Времена года.	<u>Формирование навыка классификации.</u> Составление схемы последовательности времён года и название месяцев по порядку. Рисование картинок.	1	
26	Весёлые рассказы.	<u>Отработка навыка чтения, развитие речи.</u> Чтение рассказов из журналов. Рассматривание и описание иллюстраций в детских журналах. Составление рассказа по картинкам.	1	
27.	Разноцветный мир.	<u>Развитие цветового восприятия.</u> Знакомство с приёмами работы с фломастерами. Раскрашивание узоров.	1	
28	Волшебные буквы.	<u>Развитие логического мышления, внимания, речи.</u> <u>Развитие навыка чтения.</u> Слова туда и обратно. Творческая работа: придумывание ребуса.	1	
29	Транспорт.	<u>Развитие образного мышления.</u> Определение: на что похож предмет? Творческая работа: работа с конструктором.	1	

30	Человек и его поступки		1	
31	Таблица умножения.	<u>Отработка математических ЗУН.</u> <u>Развитие внимания, памяти.</u> Повторение случаев табличного умножения в пределах 20. Практическая работа: соревнование в парах.	1	
32	Игра: "Что? Где? Когда?"	<u>Развитие логического мышления, внимания, речи.</u> Разгадывание загадок. Нахождение логической связи	1	
33	Лето. Каникулы.	<u>Развитие связной речи, внимания, логического мышления.</u> Признаки лета; рассказ о лете в письме. Раскрашивание рисунков о лете.	1	
34	Итоговое занятие. Тест	<u>Развитие связной речи, внимания, логического мышления.</u> Развития умения выполнять тестовые задания. Выполнение тестовых заданий. Подведение итогов работы.		

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий (4 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.	Развивайка.	<u>Формирование позитивного эмоционального отношения к занятиям.</u> <u>Формирование коммуникативных навыков.</u> Упражнения: «Приветствие, комплименты, добрые слова». Составление узора из палочек.	1	
2.	Мой класс. Наше настроение.	<u>Развитие связной речи, мелкой моторики пальцев.</u> Рассказ о себе, о своих увлечениях. Раскрашивание картинок карандашами. Называние хороших качеств человека. Игра «Наши эмоции». Составление узора.	1	
3	Мешок хороших качеств.	<u>Формирование навыка качественной оценки.</u> Называние хороших качеств человека. Составление сказки про хорошего человека. Игра «Волшебные слова».	1	

4.	Времена года	<u>Развитие речи, логического мышления.</u> Определение времён года по двум, трём признакам. Раскрашивание картинок на тему «Времена года».	1	
5.	Осень. Овощи: картофель, капуста, свекла. Фрукты: яблоки, груши.	<u>Развитие связной речи, мышления.</u> Описание овощей, фруктов по предложенному плану. Разгадывание загадок. Рисование по памяти. Раскрашивание карандашами.	1	
6.	Растения на клумбах: астры, ноготки, бархатцы.	<u>Развитие связной выразительной речи, мышления.</u> Описание цветов по предложенному плану. Составление названий цветов из букв. Разгадывание кроссворда. Выполнение аппликации.	1	
7.	Зимующие птицы: снегирь, синица.	<u>Формирование навыка сравнения. Развитие связной речи и мышления.</u> Сравнение птиц по предложенному плану. Описание внешнего вида птиц. Решение логических заданий о птицах. Лепка зимующих птиц.	1	
8.	Транспорт: трамвай, автобус, троллейбус.	<u>Развитие речи и воображения.</u> Описание транспорта по предложенному плану. Выполнение моделей из деталей конструктора.	1	
9.	Мебель: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.	<u>Развитие связной речи, памяти, мышления.</u> Описание мебели по предложенному плану. Анализ назначения мебели. Описание комнаты.	1	
10	Перелетные птицы: грач, скворец.	<u>Формирование навыка сравнения. Развитие речи, мышления, воображения.</u> Сравнение птиц по предложенному плану. Описание птиц. Выполнение аппликации на тему «Скворечник». Лепка перелётных птиц.	1	
11	Домашние животные: коза, овца.	<u>Формирование навыка сравнения. Развитие речи, воображения.</u> Сравнение животных по предложенному плану. Описание животных и их детёнышей. Рисование животных.	1	
12	Из истории чисел.	<u>Формирование математических ЗУН.</u> Ознакомление с арабской и римской нумерацией чисел. Выполнение заданий в игровой форме.	1	
13	Задачи -шутки. Задачи - загадки.	<u>Формирование математических ЗУН.</u> Построение фигур по образцу. Перестроение геометрических фигур из спичек.	1	

15	Умная таблица.	<u>Формирование математических ЗУН.</u> Выполнение заданий на запоминание случаев табличного умножения. Решение примеров и задач по карточкам.	1	
16	Играем со словарными словами	<u>Формирование орфографических ЗУН.</u> Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.	1	
17	Словесный конструктор.	<u>Формирование орфографических, лексических ЗУН.</u> Составление слов из букв слова «Простокваша». Соревнование по парам. Составление творческого рисунка.	1	
18	Игры с предлогами.	<u>Формирование грамматических ЗУН.</u> Развитие мышления. Изготовление памятки «Предлоги». Запись предложений с предлогами.	1	
19.	Пословицы и поговорки.	<u>Развитие речи, мышления.</u> <u>Формирование творческого воображения.</u> Проведение игры: " Весёлый Колобок". Выполнение тренировочных упражнений. Использование в речи пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к заданной ситуации.	1	
20- 21	Мы рисуем сказочную птицу.	<u>Формирование творческого мышления.</u> Выполнение творческого задания красками. Знакомство с новыми оттенками цветов.	2	
22	Весна.	<u>Развитие речи, мышления.</u> Нахождение признаков весны из перечисленных. Выполнение тестовых заданий.	1	
23	Весёлая математика.	<u>Формирование математических ЗУН.</u> Решение задач на смекалку. Выполнение упражнений по карточкам. Составление узоров из геометрических фигур.	1	
24	Логические задачи.	<u>Развитие мышления, формирование навыков обобщения и сравнения.</u> Выполнение заданий на нахождение недостающего предмета. Нахождение на рисунке одинаковых предметов.	1	
25	Урок творчества.	<u>Формирование творческих навыков, развитие воображения.</u> Рисование волшебной рыбки акварельными красками.	1	
26- 27	Сказки народные и литературные.	<u>Отработка техники чтения. Развитие речи, мышления.</u> Чтение и пересказ сказок.	2	

		Иллюстрирование прочитанных сказок.		
28	Малахитовая шкатулка.	<u>Отработка техники чтения. Развитие речи, мышления.</u> Чтение сказок П.Бажова, беседа по содержанию. Просмотр мультфильмов по произведениям П.Бажова.	1	
29.	КВН -крылатая компания.	<u>Развитие мышления. Формирование коммуникативных навыков.</u> Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц».	1	
30	По тропинке в лес пойдём.	<u>Развитие логического мышления, воображения.</u> Разгадывание загадок. Нахождение логической связи и называние предметов одним словом. Рисование и лепка ягод.	1	
31	Веселые словечки.	<u>Развитие логического мышления, воображения.</u> Составление и разгадывание слов. Рисование отгадок. Раскрашивание рисунков фломастерами.	1	
32	Тестовые задания.	<u>Развитие связной речи, внимания, памяти и мышления.</u> Решение тестовых заданий по теме «Лето». Аппликация из готовых деталей.	1	
33	Лето. Каникулы.	<u>Развитие связной речи, внимания, логического мышления.</u> Признаки лета; рассказ о лете в письме. Раскрашивание рисунков о лете.	1	
34	Подведение итогов.	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа по картинкам.	1	